

Pedagogisch werkplan

Christelijk Integraal Kind Centrum Johannes Calvijn

Versie; februari 2022



CIKC Johannes Calvijn
Taghof 2
8281 NA Genemuiden
kindcentrum@ijsselrijk.nl
directeur; Evertjan Kip
Manager CIKC; Jessica Talen

Inleiding

Status.

U heeft het locatieplan van het Christelijk Integraal Kindcentrum Johannes Calvijn (verder: Kindcentrum Johannes Calvijn) in handen. In dit locatieplan beschrijven we hoe we handen en voeten geven aan het pedagogisch beleidsplan van IJsselrijk. Dit beleidsplan vormt samen met het locatieplan één geheel: de beschrijving van de doelstellingen en de overige verplichte onderdelen vindt u in het beleidsplan; de toepassing daarvan vindt u in dit locatieplan.

We proberen zo goed mogelijk de praktijk te beschrijven, mocht u desondanks tóch nog zaken vinden waarvan u vindt dat dit niet klopt, dan kunt u dat bij één van de pedagogisch medewerkers (verder: pm'ers) melden.

Van onze kant zullen wij jaarlijks dit locatieplan doorspreken en toetsen aan de praktijk en het pedagogisch beleidsplan.

Waarom een locatieplan?

Dit locatieplan geeft aan welke keuzes worden gemaakt in de omgang met kinderen en ouders en in het aanbod van de activiteiten. Voor pm'ers biedt dit locatieplan een leidraad voor hun pedagogisch handelen: wat wil de organisatie aan kinderen bieden; wat zijn de uitgangspunten voor zowel het aanbod als de omgang met kinderen; hoe wordt vormgegeven aan de ontwikkeling, begeleiding en verzorging van kinderen?

Ouders worden aan de hand van dit locatieplan geïnformeerd over onze visie en ons aanbod in peuteropvang en de buitenschoolse opvang (BSO), zodat zij weten waarvoor zij kiezen en wat zij mogen verwachten. In het kader van voorschoolse educatie (VE) en doorgaande leerlijnen is het voor het onderwijsveld van belang te weten wat onze peuteropvang en BSO op deze terreinen te bieden heeft.

Op dit moment worden binnen het Kindcentrum Johannes Calvijn in Genemuiden twee vormen van opvang aangeboden:

- a. peuteropvang
- b. buitenschoolse opvang (BSO)

dit document wordt ter wille van de leesbaarheid gekozen voor de term 'kinderopvang', waarmee dan alle vormen van opvang (peuteropvang en BSO) binnen het CIKC worden bedoeld.

Leeswijzer

Natuurlijk kunt u dit plan helemaal vanaf het begin lezen, u krijgt dan alle informatie die u nodig heeft over onze opvang. Bent u – eerst – vooral nieuwsgierig naar wat er precies gebeurt, hoe een dag er uit ziet, dan kunt u die informatie vinden in hoofdstuk 6 .

1. Doelen en ambities

Intro

In de kinderopvang hebben we te maken met wettelijke eisen waaraan we moeten en willen voldoen. Eén van de eisen is dat we een locatieplan hebben, waarin ook wordt aangegeven welke doelen we willen bereiken. Deze doelen staan beschreven in het pedagogisch beleidsplan van IJsselrijk. Voor een complete beschrijving van de doelen verwijzen wij naar dit beleidsplan, dat ter inzage ligt in het Kindcentrum Johannes Calvijn en op de website is opgenomen.

Vanuit onze wens om de kinderopvang van goede kwaliteit te laten zijn, hebben wij ook onze ambities opgenomen in dit plan.

Deze doelen en ambities kunt u in dit hoofdstuk lezen. Het is goed dat u zich ervan bewust bent dat doelen in samenhang worden aangeboden. In dit locatieplan hebben wij die doelen, ter verantwoording en verduidelijking, uit elkaar getrokken. In de praktijk zult u merken dat doelen van de verschillende aspecten naast en door elkaar worden aangeboden.

Doelen

Binnen de kinderopvang wordt gewerkt aan de volgende doelen:

- het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van waarden en normen.
- het bieden van emotionele veiligheid;
- het bevorderen van de persoonlijke competentie;
- het bevorderen van de sociale competentie;

Deze doelen worden in de volgende hoofdstukken samengevat. De volgorde van deze doelen is een bewuste keuze. Vanuit onze christelijke identiteit ligt het kader van de ontwikkeling van het kind in het overdragen van waarden en normen die op Bijbelse uitgangspunten zijn gebaseerd. Dit is als het ware het fundament van de organisatie: daarin willen we onderscheidend zijn.

Daarbij is het van belang dat het kind zich emotioneel veilig voelt, zodat het zich kán ontwikkelen. Als het kind veiligheid ervaart, kan ook de persoonlijke ontwikkeling doorgaan en vandaaruit de sociale competentie groeien. Daarmee sluit de kinderopvang ook aan bij het onderwijs wat op Kindcentrum Johannes Calvijn in groep 1 start. Hierover in hoofdstuk 3 meer.

Doel 1: het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van waarden en normen.

In dit hoofdstuk vatten we de kern van onze doelen samen. Achtereenvolgens komen aan de orde:

- de socialisatie
- de sociale functie van kinderopvang

De socialisatie

Socialisatie is belangrijk, het gaat hierbij om de vraag hoe het kind zich als 'sociaal wezen' ontwikkelt. Kan het zich, als voorbeeld, aan de overgedragen normen en waarden houden; begrijpt het hoe relaties ontstaan en welke soorten relaties er zijn? Daarbij spelen drie dimensies een rol: steunen, sturen en stimuleren.

Binnen Kindcentrum Johannes Calvijn dragen de pm'ers de dimensie steunen aan, door kinderen te bemoedigen, te helpen, samen te werken, affectie te tonen en sensitief te reageren op signalen van een kind.

Ook sturen zij gedrag door het duidelijk en stelselmatig aangeven van grenzen en verwachtingen die én aansluiten op de leeftijd van het kind én passen binnen de normen en waarden van de Christelijke levensbeschouwing. De pm'ers zijn hierin een groot voorbeeld voor de kinderen.

Autonomie-ondersteuning passen onze pm'ers toe door de kinderen te stimuleren een eigen mening te verwoorden en door het kind actief te betrekken bij het oplossen van problemen. Kinderen leren door vallen en opstaan, door ze het zelf te laten doen, leren komen ze tot ontwikkeling.

De sociale functie van kinderopvang

Jonge kinderen leren in hun eerste levensjaren in een razendsnel tempo. In deze eerste jaren ontwikkelen ze als het ware een blauwdruk van hoe onderlinge relaties en de samenleving waarin zij zich bevinden eruitzien. Wij vinden het belangrijk dat wij de kinderen leren dat het goed is om anderen te helpen. Dat doen wij zoveel mogelijk vanuit spel: ze leren om alleen en samen te spelen, en om ze te leren met groepsgenoten om te gaan en rekening met hen te houden.

Verder leren wij de kinderen om met conflicten om te gaan, zodat zij hier later ook op een goede manier mee om kunnen gaan: wij begeleiden de kinderen bij het oplossen van ruzies. De kinderen vormen samen met onze pm'ers een sociale leergemeenschap. De kinderen leren door zelf te experimenteren, door hun eigen ideeën te volgen en door creatief te zijn.

De wijze waarop de pm'ers zich verder in hun vak ontwikkelen en de voorwaarde die dit aan de organisatie vraagt, is beschreven in het pedagogisch beleidsplan van IJsselrijk.

Doel 2 : het bieden van emotionele veiligheid

In dit hoofdstuk de samenvatting van de doelen die behoren bij de emotionele veiligheid.

Achtereenvolgens komen aan de orde:

- Welbevinden en betrokkenheid
- Emotionele veiligheid
- Gehechtheid
- Mind-minded in de kinderopvang

Welbevinden en betrokkenheid

Wij werken binnen Kindcentrum Johannes Calvijn aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen door te kijken naar wat de kinderen interesseert en daar activiteiten bij te bedenken. Dit doen we bij alle vormen van kinderopvang. We werken door het jaar heen met verschillende thema's; in elk thema worden er verschillende activiteiten bedacht, zodat er voor ieder kind iets bij zit wat hij/zij leuk vindt. Deze activiteiten blijven we aanbieden, zodat ieder kind zich kan blijven ontwikkelen en zodat ze geholpen worden om gevoelens, waarden en relaties te ontdekken. Ook worden kinderen geholpen en ondersteund in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied, door de kinderen handvatten te geven om te leren omgaan met eigen gevoelens en met de gevoelens van andere kinderen. Hiervoor gaan we aansluiten bij de principes van het Kindcentrum Johannes Calvijn. Er is een goede relatie met het kind en daar waar nodig is, wordt deze relatie verbeterd door de kinderen nadrukkelijk te laten merken dat ze gezien worden. Pm'ers herkennen de hulpvragen op het gebied van specifieke ontwikkelingsbehoeften en ondersteunen de kinderen daarin door goed te luisteren en te observeren.

Hoe wij met onze kinderen omgaan is belangrijk voor de kwaliteit van onze kinderopvang. We onderscheiden daarin drie taken voor al onze pm'ers: we stimuleren de kinderen; we kijken naar de gevoelens en basisbehoeften van de kinderen en we geven kinderen – binnen de kaders van onze

normen en waarden - een actieve rol bij het maken van keuzes, het uitvoeren van activiteiten en het omgaan met regels en afspraken.

Emotionele veiligheid

Een kind kan de natuurlijke drang tot onderzoek en communicatie pas laten zien wanneer het een gevoel van veiligheid ervaart. Het is noodzaak voor hun ontwikkeling. We werken met drie aandachtsgebieden die het gevoel van veiligheid verbeteren:

- de relatie tussen kind en pm'ers;
- de vaste groepen (PO) en vaste basisgroepen (bso) per dagdeel;
- de inrichting van de omgeving

De relatie tussen kind en pm'er.

Binnen de stam-en basisgroepen wordt gewerkt met vaste en vertrouwde pm'ers. Hierdoor is er een basis om een goede relatie tussen het kind en de pm'er op te bouwen. Dit wordt versterkt door de aandacht voor de drie dimensies van de socialisatie (zie hoofdstuk 1) . Daarnaast worden pm'ers door elkaar aangesproken op hun handelen.

De vaste groepen per dagdeel.

Ieder kind wordt per dagdeel opgevangen in een vaste groep in een eigen groepsruimte. Daarnaast zijn er in het Kindcentrum Johannes Calvijn ruimtes waar vaste activiteiten plaatsvinden, zoals bijvoorbeeld een speel- of leeshoek. De eigen groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. De groep heeft per dagdeel een vaste samenstelling, voor zover dat mogelijk is, wat de kinderen de veiligheid en mogelijkheid geeft om vertrouwd en gehecht te raken met groepsgenoten. In de dagopvang is gekozen voor verticale groepsopbouw waarbij 2 tot 4-jarigen in één groep samen optrekken. Voor de buitenschoolse opvang geldt precies hetzelfde, ook zij hebben een vaste basisgroep en een eigen groepsruimte. De groepsruimte wordt 's ochtends gebruikt voor de peuteropvang en 's middags door de buitenschoolse opvang.

De inrichting van de omgeving.

De groepsruimtes van ons kindcentrum zijn zodanig ingericht en ingedeeld dat kinderen van verschillende leeftijden activiteiten kunnen doen, die passen bij hun persoonlijke ontwikkelingsfase. Er is ruim voldoende spel materiaal voor alle leeftijdsgroepen aanwezig. Het materiaal is voor een deel zo opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen wat ze pakken om hiermee te spelen.

Door de inrichting van onze ruimtes is een veilige sfeer gecreëerd met extra aandacht voor het licht, geluid, kleur en indeling. Ook hebben we de ruimte van de peuteropvang/buitenschoolse opvang zo proberen in te delen dat er voor elke groep een uitdagende ruimte is.

De pm'er stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuwe, spannende en/of uitdagende materialen. De pm'er weet waar het kind goed in is, wat hij/zij leuk vindt en wat de mogelijkheden en uitdagingen zijn.

De activiteiten bij de peutergroep worden volgens een vaste opbouw gegeven, zo wordt de VE-methode Uk en Puk een vast onderdeel van de activiteiten.

De activiteiten voor de BSO worden samen met de kinderen afgestemd. Waar hebben zij op dat moment zin in om te doen, wat voor thema's spelen er etc. Op termijn willen we ook graag sport,- en cultuuractiviteiten aanbieden.

We werken met verschillende hoeken in de groepsruimte. (bijv. een bouwhoek, autohoek, huishoek, leeshoek, maar ook een tafel waaraan gepuzzeld en geknutseld wordt. Door verschillende hoeken te creëren hopen we dat kinderen nog beter tot spelontwikkeling komen en ook kunnen zij zich hier even uit de groep terugtrekken.

We werken met dagritmekaarten van Uk en Puk, zodat de kinderen het dagritme leren herkennen. We hebben het “zonnetje van de dag” deze kinderen mogen op een bepaalde dag de juf helpen. We gaan de dagen van de week invoeren zodat er een doorgaande leerlijn ontstaat met groep 1 en 2. De thema’s zijn in de groepsruimte goed zichtbaar d.m.v. een thematafel, hierop staan boeken die aansluiten op het thema, maar ook spelmaterialen en praatplaten om de taalontwikkeling te stimuleren.

Gehechtheid

De relatie kind en pm’er speelt hierbij een belangrijke rol (zie hierboven). In ons kindcentrum geven we een veilige basis waarin kinderen zorgeloos hun omgeving kunnen ontdekken en kunnen teruggaan op de vertrouwde volwassenen.

Mind-minded in de kinderopvang

Mind-minded is het kunnen van opvoeders en pm’ers om het kind te behandelen als een individu, met zijn/haar eigen wensen, gedachten en emoties. Door middel van gesprekken die de pm’ers met de kinderen hebben, komen ze erachter wat de wensen, gedachten en emoties van het kind zijn. De pm’er heeft de vaardigheden om hiernaar te luisteren en hiermee om te kunnen gaan.

Doel 3: het bevorderen van de persoonlijke competentie

In deze paragraaf komen de samenvattingen van de doelen die te maken hebben met de persoonlijke competentie. Hierbij gaat het om het kennen van jezelf, de cognitieve-, motorische-, emotionele ontwikkeling; maar ook om je eigen autonomie en de grenzen daarvan. In dit hoofdstuk komen achtereenvolgens aan de orde:

- fysieke, motorische en zintuiglijke ontwikkeling;
- taalontwikkeling;
- ontwikkeling van denken en ontluikende gecijferdheid;
- jonge kinderen en de materiële wereld;
- gezonde leefstijl;
- executief functioneren en zelfregulatie.

We volgen de ontwikkeling nu d.m.v het kindvolgsysteem. Dit wordt z.s.m. het volgsysteem van Uk en Puk. (Ook dit formulier is in te zien)

Fysieke, motorische en zintuiglijke ontwikkeling.

Bij ons Kindcentrum zijn onze ruimtes zo ingericht voor de kinderen dat we ze zoveel mogelijk ruimte geven waarin ze kunnen ontdekken en waarin ze hun zintuigen en motoriek ontwikkelen door bewegen, ruiken, horen, zien, proeven en voelen.

Het stimuleren van bewegen is voor de motorische en zintuiglijke ontwikkelingen erg belangrijk. Doordat we de kinderen laten spelen en ontdekken, leren kinderen over de gevolgen van wat ze doen en tegelijkertijd oefenen ze motorische, sociale, cognitieve en communicatieve vaardigheden. Door het aanmoedigen van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling wordt de basis gelegd voor alle andere ontwikkelingsgebieden.

We proberen met alle kinderen veel buiten te spelen en als dat niet kan gebruik te maken van het speellokaal om de grove motoriek te stimuleren. Buiten is meer te ontdekken en hebben kinderen meer bewegingsvrijheid.

We hebben hierover duidelijke afspraken met de collega's van groep 1 en 2 zodat we niet te veel kinderen bij elkaar hebben en goed overzicht houden.

Taalontwikkeling

In de ontwikkeling van communicatie zijn ouders, andere opvoeders en pm'ers van groot belang. Zij moedigen interactie en communicatie aan en zijn belangrijk in het op gang brengen en aanmoedigen van taal, dit vormt de motor van de taalontwikkeling. Taalaanbod is hierin de basis om te kunnen ontwikkelen.

Binnen ons Kindcentrum moedigen we het taalbegrip aan en we proberen van jongs af aan voor veel begrijpelijk en rijk taalaanbod te zorgen. Aangepast op het niveau van het kind, maar wel grammaticaal correct, omdat taalfouten anders overgenomen kunnen worden. We stellen vragen om taal uit te lokken en geven de continu feedback. Elke dag lezen we voor, omdat we hiermee het beginnende lezen en schrijven kunnen aanmoedigen en zo leert het kind nieuwe woorden. Per thema bieden we een nieuw boek aan zodat er nieuwe begrippen aan bod komen.

Ontwikkeling van het denken en ontluikende gecijferdheid

Gecijferdheid heeft een bredere betekenis dan het kennen van cijfers en hoeveelheden. Kinderen zijn al vroeg bezig met andere gebieden in de wiskunde: denk hierbij aan ruimtelijk inzicht, meten, bouwen en samenstellen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Binnen ons kindcentrum sluiten we aan bij de spontane nieuwsgierigheid van kinderen, daardoor komt de ontluikende gecijferdheid tot bloei. Ook bieden wij activiteiten aan in situaties die voor kinderen betekenis hebben. Wij bieden dit aan door te:

- reflecteren: is de toren die je net hebt gebouwd even hoog? Hoe weet je dat?
- redeneren: jij hebt drie koekjes, als ik er één bij doe, heb je dan meer of minder? Waarom?
- denken en voorspellen: In dit zakje zitten vier rode blokjes en een wit blokje. Als ik zonder te kijken een blokje pak, zal het dan rood of wit zijn? Waarom denk je dat? Probeer het maar eens een paar keer.
- blikwisseling en beeldvorming: Op tafel staat een kubus. Op de kubus staan foto's van een bal en een hond. Vraag het één kind, wat ziet het andere kind? Hoe weet je dat? Het ene kind moet zich een beeld vormen van wat het andere kind ziet. Hoe weten ze dat? Laat ze het samen uitleggen en praat er samen over.
- meten en vergelijken: mijn kleine glas is vol, jouw grote glas is maar half vol, waar zit het meeste in? Blokjes van groot naar klein leggen of juist andersom.
- bouwen en ontwerpen: torens maken, zandkastelen maken, tenten bouwen.
- lokaliseren en oriënteren: verstoppertje spelen; waar zou kees zich kunnen verstoppen?
- tellen en hoeveelheden: is er eerlijk verdeeld? Hoeveel jaar is Karin; laat maar eens zien met je vingers.
- verhoudingen: Zou het water in de kan genoeg zijn voor drie bekers? Zoek maar eens uit.

Jonge kinderen en de materiële wereld.

Binnen ons kindcentrum proberen we rijke spelsituaties uit te lokken, waarbij kinderen op zoek kunnen gaan naar datgene wat hen interesseert. Denk bijvoorbeeld aan het levende systeem (met begrippen als; groei, voeding en gezondheid), het natuurkundige systeem (krachten, verandering en licht & geluid) en het aarde-ruimte systeem (het weer, bodem & water, zon en maan & sterren).

Dit doen wij omdat kinderen onderzoekend leren. Kinderen nemen zaken waar en handelen in de materiële wereld om zich heen. Kinderen moeten de taal van de techniek uit eigen ervaring leren spreken. Door taal te ontwikkelen en begrijpen, komen voorwerpen en handelingen steeds meer in een betekenisvolle samenhang te staan.

We werken met open werkjes die de ontwikkeling van de kinderen stimuleren.

Gezonde leefstijl.

Gezonde voeding is essentieel voor de goede groei en de ontwikkeling van kinderen.

CIKC Johannes Calvijn wil bijdragen aan het vormen van gezonde eetgewoontes, de omgeving is bepalend aangezien kinderen nog niet autonoom beslissen wat zij eten. We stimuleren het meenemen van gezonde snacks vanuit huis. Dit wordt op een vast moment samen opgegeten en waar nodig klaargemaakt. Op de BSO drinken we water en thee en eten we op een vast moment de meegebrachte gezonde snacks. Het samen eten en drinken vergroot het bewust bezig zijn met eten. Bij de Peuteropvang krijgen de kinderen in de kring.

Executief functioneren en zelfregulatie.

We vinden het belangrijk dat een kind leert op een bepaalde manier te reageren bij een opkomende gedachte of externe impuls: het leren op je beurt te wachten; prioriteiten stellen; werkgeheugen; leren informatie vast te houden en later te verwoorden. Dit komt vooral tijdens de kringmomenten aan bod. De kinderen mogen iets vertellen als ze Puk krijgen.

Stellen van doelen en het maken en evalueren van plannen, het oplossen van problemen en plannen van gedrag en het leren maken van keuzes.

Hierbij wordt ook een beroep gedaan op het (oudere) kind zelf: 'wat denk je er zelf van?' we moedigen kinderen aan door complimentjes te geven en evt. te ondersteunen waar nodig.

Doel 4: het bevorderen van de sociale competentie

In dit hoofdstuk geven we een samenvatting van de doelen, waarbij de volgende aspecten worden onderscheiden:

- sociale ontwikkeling;
- kansarme kinderen;
- ontwikkelingsachterstanden en probleemgedrag.

Sociale ontwikkeling.

Jonge kinderen zijn sociale wezens en zijn gevoelig voor wat er in hun naaste omgeving gebeurt, ze zullen dan ook veel optrekken met volwassenen en leeftijdsgenoten. Doordat kinderen binnen ons kindcentrum in groepen worden geplaatst met leeftijdsgenootjes, kunnen ze veel aansluiting bij elkaar vinden. Ze zitten namelijk in dezelfde leeftijdscategorie waardoor ze sociaal gedrag bij elkaar uitlokken. Dit gedrag is gebaseerd op bijna-gelijkheid. Bijna, omdat er altijd verschillen blijven in leeftijd, individuele kenmerken, geslacht, vaardigheden etc. De pm'ers op de groep zijn echte professionals en zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, tijdens activiteiten als voorlezen of fruit eten ondersteunen de pm'ers de kinderen in sociale handelingen.

Kansarme kinderen & ontwikkelingsachterstanden en probleemgedrag.

Wij nemen deze twee aspecten in deze paragraaf samen, omdat die binnen de Gemeente Zwartewaterland in het VE-beleid vallen.

De gemeente Zwartewaterland heeft in samenspraak met de VE-beleidsgroep de keuze gemaakt om de doelgroepkinderen als volgt te definiëren: de doelgroep VE bestaat uit kinderen van 2,5 tot 6 jaar, wij bij de peuteropvang hanteren de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar, welke: op basis van observaties van het CJG een aantoonbare achterstand is geconstateerd op 1 van de 4 ontwikkelingsdomeinen(taal, rekenen, motoriek of sociaal-emotionele ontwikkeling) of waarbij een stimulering vanuit het gezin wordt

geconstateerd of een andere sociale indicatie aanwezig is waardoor het risico op achterstanden groot is.

De VE-activiteiten vormen een integraal onderdeel van onze peuteropvang. Om kinderen met problemen of achterstanden in hun ontwikkeling op een kwalitatief goede manier te kunnen stimuleren, biedt de gemeente deze kinderen de mogelijkheid om extra gebruik te maken van de peuteropvang.

Kinderen vanaf 2,5 jaar, die in aanmerking komen voor VVE, worden 2 dagdelen reguliere peuteropvang en 2 dagdelen extra peuteropvang aangeboden. Zij kunnen dus totaal 16 uur per week naar de peuteropvang komen. (960uur)

Een kind zonder VVE-aanbod komt 2 dagdelen, totaal 8 uur per week.

Vanaf 2021 biedt gemeente Zwartewaterland de subsidie aan VE-doelgroep kinderen vanaf 2 jaar. Dit is 1 ochtend per week.

VVE beleid.

Signalering 'doelgroepkinderen'.

- Wanneer een pedagogisch medewerkers een mogelijke "ontwikkelingsachterstand" constateert (of andere bijzonderheden) bij een kind in welke leeftijd dan ook dan wordt dit eerst met de collega's besproken. Er wordt gesproken of anderen het ook herkennen of juist niet etc. Dan wordt het met de ouders besproken. Ook kan hierbij onze pedagogisch coach van Stichting Kindcentrum IJsselrijk bij worden ingeschakeld. Dit is altijd in overleg met de ouder. Mocht er externe professionele hulp nodig zijn dan wordt ook de jeugdverpleegkundige van het CJG erbij betrokken. Het CJG heeft regelmatig contact met de kinderopvang en heeft korte lijntjes met de manager CICK en de directeur. Mocht het nodig zijn dan komt een externe professional het kind observeren en bespreken en stelt aan de hand van de observatie/bespreking een indicatie vast mocht dit nodig zijn.
- Als een kind dat op een voorschoolse voorziening opvang geniet, naar de mening van de pedagogisch medewerkers in aanmerking komt voor een VVE-programma, neemt de pedagogisch medewerkers na overleg met de manager CICK, met toestemming van de ouders, contact op met het CJG met het verzoek een VVE-indicatie af te geven. Ook zal er overleg zijn met de pedagogisch coach van het Kindcentrum.

VE-programma

VVE-programma. Op de kinderopvang en peuteropvang wordt gewerkt met het VVE-programma Uk en Puk. Dit programma is voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Met Uk & Puk wordt voldaan aan de eisen voor kwaliteit van de voor- en voerschoolse educatie (VVE) zoals die worden gesteld door de Wet OKE. Op deze manier realiseren Uk & Puk en Schatkist ontwikkelingskansen voor alle kinderen van 0 tot 6 jaar. De thema's op de kinderopvang worden afgestemd met de thema's die worden gebruikt in de onderbouw van de basisschool. Hierbij kijken we welke activiteiten we samen kunnen oppakken zodat de peuters alvast kennis maken met de kleutergroepen. Zo zorgen we ervoor dat de overstap naar groep 1 en 2 minder groot wordt. De methode Uk en Puk gaat uit van spelend leren. Spelend leren bestaat uit ontdekken en groeien. De methode leert baby's, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden, door te spelen en actief bezig te zijn. Dit sluit goed aan bij onze eigen visie, waarbij het zelf ontdekkend en leren voorop staat. Deze methode is een totaalprogramma. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Alle vaste pedagogische werkers hebben een cursus gevolgd en zijn in het bezit van een VVE-certificaat. Wij werken met het volgsysteem van Uk en Puk om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind organiseren we jaarlijks 10-minuten gesprekken, zodat we even bij kunnen praten over het kind. Er is ook altijd de mogelijkheid tot het maken van een aparte afspraak indien er zaken zijn die eerder besproken moeten worden, het initiatief hiervan kan zowel bij pedagogisch medewerker als bij de ouders liggen. Verder is er altijd een

overgangsgesprek tussen de ouder en mentor wanneer een kind naar de basisschool gaat. Wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning stellen wij in overleg met ouders ontwikkelplannen op. Ook kunnen pedagogisch medewerkers samen met de manager CICK en ouders kijken of het wenselijk is wanneer de expertise van de pedagogisch coach en/of jeugdverpleegkundige ingezet wordt. De pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de zorglijnen en weten welke stappen te nemen. In de gemeente Zwartewaterland mogen alle kinderen vanaf 2,5 jaar een gratis derde dagdeel afnemen. Kinderen die in aanmerking komen voor VVE worden, i.p.v. de drie reguliere dagdelen, vier dagdelen aangeboden. De ouders betalen een gereduceerde ouderbijdrage.

Wanneer kinderen een VVE-indicatie hebben ontvangen hebben zij recht op 16 uren VVE per week. De peuteropvang is nu geopend van maandag t/m vrijdag van 8.15-12.15 uur. Wanneer er kinderen zijn met een VVE-indicatie is het mogelijk om 16 uren per week gebruik te maken van de peuteropvang. Dit gaat in overleg met de manager CICK.

Binnen de dagdelen worden de kinderen extra gestimuleerd in hun ontwikkeling. Meer in algemene zin doordat het kind vaker (min of meer) hetzelfde aanbod krijgt; een kind leert door herhaling. Meer specifiek doordat het kind binnen een klein groepje of individueel extra aandacht krijgt van de pedagogisch medewerkers.

Voor de BSO worden er wanneer er signalen zijn dat de ontwikkeling van het kind reden tot zorg geeft, in de eerste instantie de bevindingen besproken met de naaste collega op de groep en daarna met de ouders. Daarna bespreekt zij, na toestemming van ouders, deze bevindingen met de pedagogisch coach en/of de jeugdverpleegkundige van het CJG.

Voor verdere informatie verwijzen we naar het VE beleid van Stichting Kindcentra IJsselrijk.

Wat doen we om deze doelen te behalen?

Planning

Aan de hand van een jaarplanning volgen we het Uk en Puk programma, dat wil zeggen dat wij werken met een doelgerichte themaplanning per week. Er is een opbouw in moeilijkheidsgraad. Uiteraard zal er ook aandacht besteed worden aan de christelijke feestdagen d.m.v. een verhaaltje, liedjes en waar mogelijk een werkje.

Dit alles in een lichte, speelse vorm die passend is bij de leeftijd van de kinderen en een aanvulling is op het reguliere dagprogramma.

Materialen

Aanwezige speel- en spelmaterialen die bij CICK De Fontein worden aangeboden, sluiten aan op de ontwikkeling en interesses van de kinderen en zijn gericht op het opdoen van ervaringen. De keuze van het speelgoed en de wijze waarop de pm'ers het speelgoed aanbieden en met de kinderen meespelen, zijn medebepalend voor de ontwikkeling van het kind en voor de wijze waarop het kind zich kan uiten. Het speelgoed dat wordt aangeboden geeft mogelijkheden tot zowel individueel als groepsspel en er is voldoende evenwicht tussen makkelijk en moeilijk en tussen druk en rustig spelen. Het aangeboden speelgoed is multifunctioneel en nodigt uit tot fantasiespel. De kinderen kunnen oefenen met wat zij kennen uit de wereld van de volwassenen. De poppen worden aangekleed, er wordt af gewassen en de auto moet in de garage worden gerepareerd. Ook kan er gebruik gemaakt worden van het speelgoed van de basisschool.

Leidraad bij de ontwikkelingsgebieden

We vertellen dagelijks Bijbelse verhalen. Ook worden er, naast de 'gewone' liedjes, christelijke peuterliedjes aangeleerd en ook wordt gekeken welke liedjes er in de onderbouw van de basisscholen gezongen worden, om ook op deze manier een doorgaande lijn te creëren.

Voor het aanbod van de meer cognitieve en sociaal-emotionele thema's wordt gebruik gemaakt van Uk en Puk.

Voor de stimulering van de taalontwikkeling worden prentenboeken gebruikt en voorgelezen. In overleg met de openbare bibliotheek en de Gemeente Kampen, worden 'thuisprogramma's' ingezet.

Registreren van behaalde doelen.

De observatiegegevens worden vastgelegd in het observatieformulier van Uk en Puk.

Ambities

Nu de kinderopvang en de basisschool één kindcentrum vormen, hebben we ambities geformuleerd. In augustus 2024 willen wij:

- de inhoudelijke lijnen afstemmen met de onderbouw van het basisonderwijs;
- de registratie van de ontwikkeling vormgeven met behulp van een programma, welke aansluit bij het registratiesysteem van de onderbouw;
- waar mogelijk personeel gezamenlijk inzetten in het gehele kindcentrum;
- inhoudelijke afstemming over de 'VE-kinderen' met het CJG en de IB van de basisschool en/of pedagogisch coach.
- dat het aanbod van het VE-programma opnieuw bekeken is en aansluit bij hetgeen in de onderbouw van de basisschool wordt gebruikt.
-

2. Wijze waarop wij de ontwikkeling van uw kind volgen

Tijdens deelname aan het kindcentrum

Pedagogisch medewerkers stemmen de educatieve werkwijze op elkaar af. Als een peuter drie jaar is, wordt er een observatie door de pedagogisch medewerkers gedaan. Tijdens deze observatie worden alle ontwikkelingsgebieden bekeken en het overdrachtsformulier ingevuld.

Aan de hand van deze observatie wordt met de ouders/verzorgers besproken hoe het met hun kind gaat bij de kinderopvang.

In sommige gevallen komt een peuter al met een VVE-indicatie binnen. Dan is de zorg thuis al gesignaleerd en opgepakt.

In beide gevallen zal de pedagogisch medewerkers een stimuleringsplan opstellen, waarin beschreven wordt welke acties zij zal ondernemen en wat hiervan het verwachte effect zal zijn. Dit plan wordt vervolgens uitgevoerd en geëvalueerd.

Als het stimuleringsplan niet het verwachte doel bereikt, kan de pedagogisch medewerkers – met toestemming van de ouders dit opnieuw bespreken met medewerkers van externe organisaties. Er zal opnieuw een observatie worden gedaan, die wordt besproken. Het resultaat van de observatie en bespreking kan variëren van tips voor de pedagogisch medewerkers op de groep, tot het toeleiden van ouders – bij voorkeur via CJG - naar externe hulpinstanties, zoals b.v. IVH (Integrale Vroeg Hulp).

De pedagogisch coach zal in dit traject betrokken worden.

Ouders

Ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden betrokken, gestimuleerd een spelletje/boekje/puzzeltje enz. met de kinderen te doen bij binnenkomst. We proberen zoveel mogelijk op andere manieren contact te houden met ouders. Onder andere door het sturen van foto's en berichten, maar ook door een buitengesprekje of contact te zoeken naar aanleiding van een observatie.

Informatieverstrekking over de thema's vindt plaats via een 2-wekelijkse nieuwsbrief en wordt ook via app en/of door middel van foto's gedeeld. Ons voornemen is om ook inloopdagdelen te organiseren. Via app of mail of gesprek worden dag verslagen gedeeld en bij brengen en halen van de kinderen vinden wij het belangrijk om in gesprek te zijn met de ouders. Op deze manier is er een open communicatie wat wij nodig vinden om samen de juiste zorg te bieden voor de kinderen. Op dit moment zitten we in de ontwikkelfase van het werken met ouderportaal Kids Konnect. Via deze ouderapp wordt het contact tussen pedagogisch medewerkers en ouders versterkt. Hierin worden straks een dagboek bijgehouden en worden de ontwikkellijnen benoemd. Ook worden er foto's en filmpjes van de kinderen en hun groepsactiviteiten gedeeld.

De ouder als klant

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding van hun kinderen. Deze verantwoordelijkheid blijven zij dragen, ook als zij hun kinderen voor een bepaalde tijd aan de zorg van de opvang toevertrouwen.

De pedagogisch medewerkers neemt de directe zorg en opvoeding waar op het moment dat het kind in de opvang is. Ouders krijgen de gelegenheid om — binnen de mogelijkheden die de opvang biedt — bijzonderheden met betrekking tot de zorg en opvoeding van hun kind over te dragen aan de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zal serieus ingaan op verzoeken van ouders, maar houdt ook altijd het belang van het kind en van de andere kinderen in de groep goed in de gaten. Met betrekking tot het aanbod van opvang heeft de ouder als klant de mogelijkheid te kiezen uit verschillende dagdelen. In geval van bijzondere gezinsomstandigheden waarbij het noodzakelijk is om de ouder te ontlasten c.q. te ondersteunen, is het mogelijk dat op indicatie, van bijvoorbeeld het CJG of de huisarts, een kind met voorkeur wordt geplaatst. Ditzelfde geldt overigens als het voor de ontwikkeling van het kind noodzakelijk is om de plaatsing zo snel mogelijk in te laten gaan.

Oudercommissies en gemeenschappelijke oudercommissie

Iedere locatie van IJsselrijk heeft een eigen oudercommissie. De oudercommissie houdt zich bezig met zaken die zich op de desbetreffende locatie afspelen.

De oudercommissie vergadert gemiddeld 4 keer per jaar, indien nodig schuift de manager CICK aan bij een vergadering. Momenteel hebben we 2 ouders in de oudercommissie als afgevaardigden van de kinderopvang en de buitenschoolse opvang.

Er is ook een gemeenschappelijke oudercommissie, deze zet zich in voor de gemeenschappelijke belangen van ouders en kinderen op centraal niveau. De gemeenschappelijke oudercommissie vergadert minimaal 2 keer per jaar. Zij geven hun mening over o.a. tarieven, kwaliteitsbeleid en pedagogisch beleid. De voorzitter van College van Bestuur en een van de manager CICK zijn ook aanwezig bij deze vergadering.

Doorgaande lijn naar het basisonderwijs

De kinderopvang en de basisschool maken samen deel uit van Kindcentrum De Fontein. Hierdoor ontstaan, binnen de wettelijke mogelijkheden, kansen voor verdere samenwerking. Gemiddeld hebben we 2 a 3 bijeenkomsten per jaar met alle medewerkers van het CIKC. Afgelopen jaar hebben we een start gemaakt met onze gezamenlijke waarden en normen in ons IKC. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen goed starten op een basisschool: dit zal vaak de basisschool van het Kindcentrum De Fontein zijn, maar dit kan ook een andere basisschool zijn.



Elk jaar dat een kind bij ons op de opvang komt vind er een observatie plaats.

Om de afstemming tussen opvang en basisonderwijs/ buitenschoolse opvang goed te laten verlopen werken wij met een overdracht.

Deze overdracht is gebaseerd op de twee observaties binnen ons kindvolgsysteem.

Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij aan de orde. De pedagogisch medewerkers beschrijft per ontwikkelingsgebied of er bijzonderheden zijn. Deze schriftelijke overdracht wordt besproken met ouder(s)/ verzorger(s).

Mochten er problemen gesignaleerd worden of bijzonderheden in de ontwikkeling dan volgt een gesprek tussen de mentor en de ouders. Hierin worden ze waar nodig ondersteunt door de pedagogisch coach. We verwijzen in dien nodig naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

Na hun toestemming wordt deze observatie overgedragen naar de basisschool van hun keuze. Binnen ons eigen kindcentrum zal een warme overdracht zijn met de betreffende leerkracht.

Dezelfde stappen nemen we, na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) tevens richting de buitenschoolse opvang. Zo waarborgen we een volledige warme overdracht.

Er is regelmatig overleg met de school om de doorgaande lijn, het pedagogisch beleid, het VVE beleid en andere punten zoals ouderbetrokkenheid, samenwerking bij thema's en activiteiten en praktische zaken op elkaar af te stemmen.

Mentorschap

In de kinderopvang is er sprake van verschillende pedagogisch medewerkers, die op verschillende – en vaak ook op dezelfde – dagen werken. Om te voorkomen dat de kinderen onvoldoende in beeld zijn, krijgt ieder kind binnen het kindcentrum een mentor. Deze mentor is het vaste aanspreekpunt voor het kind als hij/zij ergens over wil praten of mee zit. Daarnaast is de mentor de contactpersoon tussen ouders en kind.

Wij hechten er veel waarde aan dit goed in te vullen.

Ouders en mentor kunnen contact hebben over uiteenlopende zaken, zoals:

- Ieder kind kan te maken krijgen met gebeurtenissen die van invloed zijn op het functioneren of op de ontwikkeling: een kind kan bijvoorbeeld ernstig ziek worden, er kunnen problemen in de gezinssituatie zijn of er kan sprake zijn van een stoornis of achterstand in de ontwikkeling. Deze gebeurtenissen kunnen klein van aard zijn en met wat extra zorg en aandacht vanuit de mentor kan het nét het verschil uit maken voor het kind.
- Ook is er een contactmoment waarbij er tussen de ouder(s)/verzorger(s) bewust stil wordt gestaan bij de voortgang van het kind(eren). Daarnaast is het breng- en haalmoment een vast moment waarop met de ouder(s)/verzorger(s) gesproken kan worden.
- De mentor verzorgt de intakes en zorgt ervoor dat een nieuw kind begeleid wordt tijdens het wenproces.

Iedere ouder ontvangt daarnaast een overzicht waarin staat welke pedagogisch medewerkers de mentor wordt van zijn/haar kind. Ook de uitnodiging voor een gesprek zal schriftelijk zijn, ten minste 1x per jaar.

Op de groepen is het mentorschap zichtbaar voor ouders en kinderen. Met foto's en/of namen van de kinderen en pedagogisch medewerkers maken we kenbaar hoe we dit hebben ingericht. Ook bespreken we dit regelmatig met de kinderen tijdens bv het eet/drink moment.

Komt u er niet met uw mentor uit, neem dan gerust contact op met de directeur van CICK Johannes Calvijn of de manager CICK.

U kunt ook terug vallen op de betreffende pedagogisch medewerker die aanwezig is. Diegene die u te woord staat, kan eventuele vragen voor de mentor in ontvangst nemen.

Overdracht en 10 minuten gesprek

Dagelijkse overdracht: Binnen elk team wordt gebruik gemaakt van het intern melden van bijzonderheden van de groep, van de dagelijkse gebeurtenissen en aandachtspunten t.a.v. de ontwikkeling van een kind. Deze informatie wordt ook gebruikt bij het teamoverleg. Naar ouders toe gebeurt de overdracht zowel mondeling als schriftelijk. Mondeling zal de overdracht zijn bij het brengen en halen van het kind en schriftelijk is dat via mail of app.

Elk jaar bieden we de mogelijkheid voor 10 minuten gesprekken met alle ouders van de kinderopvang. Dit is een schriftelijke uitnodiging via mail of app.

3. Afwijking van de beroepskracht-kind-ratio (BKR)

Gedurende reguliere schoolweken kunnen voor de buiten schoolse opvang ten hoogste een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet dan volgens de beroepskracht – kind ratio is vereist, maar nooit minder dan de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers. Is er in een situatie slechts 1 pedagogisch medewerker aanwezig in het Kindcentrum, dan is er ter ondersteuning tenminste één andere volwassene of pedagogisch medewerker in het gebouw aanwezig of telefonische achterwacht.

Afwijkende inzet beroepskrachten t.a.v. BKR BSO vakantie/studiedag				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
08.00-08.30 17.30-18.00	08.00-08.30 17.30-18.00	08.00-08.30 17.30-18.00	08.00-08.30 17.30-18.00	08.00-08.30 17.30-18.00
12.00-14.00	12.00-14.00	12.00-14.00	12.00-14.00	12.00-14.00
Afwijkende inzet beroepskrachten t.a.v. BKR BSO reguliere weken				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

In vakanties en sommige studiedagen kiezen we ervoor te clusteren met meerdere vestigingen op locatie Johannes Bogerman.

4. Werkwijze en organisatie

Groepsgrootte en maximale opvang

Zoals beschreven in de wet- en regelgeving werken we volgens de beroepskracht-kind-ratio. In de praktijk betekent dit 1 pm'er op 8 kinderen van 2-4 jaar. Op een groep waar meer dan 8 kinderen zijn, wordt dus altijd gewerkt met 2 beroepskrachten. De maximale groepsgrootte is 16 kinderen.

Bij de BSO is de beroepskracht-kind-ratio 1 pm'er op 11 kinderen. Tot op heden is dit zijn er minder dan 11 kinderen bij de BSO waardoor er 1 pm'er wordt ingezet. Ook bij onze BSO is de maximale groepsgrootte 22 kinderen.

Leeftijdsopbouw en stamgroepen

De stam-en basisgroep is de groep waar het kind geplaatst is.

Voor onze peutergroep heet het een vaste groep en voor onze BSO groep heet het een basisgroep. Kindcentrum Johannes Calvijn streeft ernaar om zoveel mogelijk vaste pm'ers op een groep te hebben. Door onvoorziene omstandigheden, bijvoorbeeld ziekte, kan het zijn dat we hier van moeten afwijken. In dat geval proberen wij zoveel mogelijk vaste invallers in te zetten op de groep. Onze peuteropvang bestaat uit kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Onze buitenschoolse opvang bestaat uit kinderen van 4 t/m 12(13) jaar.

Afwijking van de stamgroepen

Groepsgrootte en maximale opvang

Zoals beschreven in de wet- en regelgeving werken we volgens de beroepskracht-kind-ratio. In de praktijk betekent dit 1 pedagogisch medewerkers op 8 kinderen van 2-4 jaar. Op een groep waar meer dan 8 kinderen zijn, wordt dus altijd gewerkt met 2 beroepskrachten.

De maximale groepsgrootte in de peuteropvang is 16 kinderen.

Bij de BSO is de beroepskracht-kind-ratio bij kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar 1 pedagogisch medewerkers op 11 kinderen. Bij kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar is dat 1 pedagogisch medewerkers op 10 kinderen.

Leeftijdsopbouw en stamgroepen

De stamgroep is de groep waar het kind geplaatst is. Kindcentrum Johannes Calvijn streeft ernaar om zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers op een groep te hebben. Door onvoorziene omstandigheden, bijvoorbeeld ziekte, kan het zijn dat we hiervan moeten afwijken. In dat geval probeert de kinderopvang zoveel mogelijk vaste invallers in te zetten op de groep.

Stamgroep	Leeftijdsopbouw	Groepsgrootte	Hoeveel groepen?
Psg	2-4 jaar	Max 16	1 groep
Bso	4-12 jaar	Max 22	1 groep

Peuteropvang

Ochtendprogramma peuteropvang	Ontvangst/brengmoment Activiteiten en vrij spel Kringmoment met gebed, namenlijst, verhaal Eet/drink moment Buiten spelen/vrij spel/speellokaal Kringmoment Afsluiting ochtend Haalmoment
De peuteropvang is een groep bestaande uit maximaal 16 peuters met 2 pedagogisch medewerkers. De leeftijdsopbouw is 2-4 jaar.	

De kinderen en ouders worden zoveel mogelijk persoonlijk begroet. De pedagogisch medewerkers hebben het dagprogramma voor de dag al op de muur gehangen d.m.v. pictogrammen. Er is de mogelijkheid voor een mededeling of kort gesprekje met één van de pedagogisch medewerkers.

De pedagogisch medewerkers gaat bezig met een klein groepje kinderen. Dit kan o.a. een creatieve verwerking zijn of interactief voorlezen. Doel hiervan is de kinds op eigen niveau te stimuleren in hun ontwikkeling. De overige kinds kunnen vrijspelen in o.a. de huishoek, de autohoek, zij kunnen puzzelen of een spel doen.

We ruimen samen met de kinderen op en gaan daarna in de kring. We beginnen met het zingen van een gebedje, we kijken of iedereen er is (presentielijst), lezen een Bijbelverhaal en zingen hierna een aantal christelijke liedjes. Daarna vertellen we de kinderen wat we verder gaan doen, eventueel uitleg van het werkje of voorbereiding van het thema.

We drinken en eten samen fruit. Aansluitend is er een plas- en verschoningsronde. Hierna volgt buiten spelen/vrij spel/speellokaal. De grove motoriek wordt gestimuleerd bij buitenspel en vrij spel.

In de kring worden vervolgens gesprekjes gevoerd en er worden liedjes gezongen, voorgelezen of een spel gedaan dit alles m.b.t. het thema en passend bij het VVE-programma "“Uk en Puk”". We sluiten de kring af met een dankgebedje.

De kinderen worden door de ouders opgehaald, indien nodig is er een korte overdracht.

BSO programma

Programma BSO	Ontvangst bso met individuele gesprekjes Eet/drink moment Vrij spel Keuze voor activiteit Opruim moment Eet/drink moment Haalmoment
---------------	---

Programma vakantie BSO en/of studiedag	Brengmoment Vrij spel Eet/drink moment Activiteit/vrij spel/uitstapje Eet/drink moment Activiteit/ vrij spel/ uitstapje Eet/drink moment Vrij spel Haalmoment
De buitenschoolse opvang is een groep bestaande uit maximaal 22 kinderen met 2 pedagogisch medewerkers. De leeftijdsopbouw is 4-13 jaar.	

Tijdens de tafelsituatie bieden de pedagogisch medewerkers een luisterend oor, aangezien de meeste kinderen graag iets willen vertellen over hun belevenissen die dag. De pedagogisch medewerkers probeert te zorgen voor een eerlijke beurtverdeling. We wachten op elkaar met het verlaten van de tafel. De kinderen krijgen drinken aangeboden en daarbij fruit. Als de kinderen van tafel mogen zijn er verschillende dingen om te gaan doen. Er wordt door de pedagogisch medewerkers altijd een activiteit aangeboden op een dag. Kinderen kunnen kiezen of zij hieraan meedoen, dit hoeft niet. Ze kunnen zelf ook wat leuks bedenken om te gaan doen. Tekenen, zelf een boekje lezen, huiswerk, spelletjes spelen of puzzelen. We willen kinderen graag vrijlaten in hun keuzes.

De keuze wat de kinderen buiten gaan doen is weer geheel aan hen. Mocht een kind juist wat meer stimulans nodig hebben om aan een activiteit mee te doen dan zal het kind daarbij geholpen worden door de pedagogisch medewerkers. Het activiteiten aanbod bij de buitenschoolse opvang is heel divers.

Soms ruimen we wat eerder op omdat we nog een spelletje aan tafel gaan doen. Anderen keren ruimen kinderen gewoon hun eigen speelgoed op als ze worden opgehaald of iets anders gaan doen. Als we met alle kinderen tegelijkertijd opruimen, doen we ook alles samen. De kinderen ruimen niet alleen hun eigen spullen op maar ook dat van anderen. Zo helpen we elkaar.

Er volgt een eet/drink moment op het einde van de middag.

Om 18.00 uur zijn alle kinderen opgehaald en sluit de BSO de deuren.

De dagindeling is slechts een richtlijn en er kan uiteraard vanaf geweken worden. Wat we op de BSO belangrijk vinden, is om activiteiten altijd met de groep te overleggen en kinderen inspraak te geven in wat er wel of niet gedaan wordt. Omdat het aantal kinderen niet altijd heel groot is, kunnen we heel goed gezamenlijk overleg plegen. Wij letten alle dagen op sociale vaardigheden en op het groepsproces en observeren kinderen ook individueel zodat we weten waar hun mogelijkheden en hun behoeftes liggen. We proberen de kinderen zelfvertrouwen mee te geven en stimuleren hun zelfredzaamheid.

In de schoolvakanties en op andere vrije dagen bieden wij op de BSO een aangepast programma aan. De kinderen hebben dan een ander dagritme omdat ze vaak 's ochtends al aanwezig zullen zijn. We proberen zoveel mogelijk structuur aan hun dag te geven door activiteiten te organiseren en vaste momenten te plannen voor eten en drinken waarbij natuurlijk ook genoeg vrije tijd overblijft. De activiteiten zullen zoveel mogelijk passend zijn bij de leeftijden van de kinderen in de groep.

Voor afspraken over spelen buiten het schoolplein of zelfstandig naar huis gaan door de leerlingen wordt van ouders hier schriftelijk toestemming voor gevraagd.

Wennen

Kinderen moeten wennen aan een nieuwe situatie. Ze doen veel indrukken op en moeten deze verwerken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zo snel mogelijk veilig voelen op de groep. Ouders krijgen – met hun kind – voor plaatsing een rondleiding door het gebouw. Dit moment wordt meteen benut om informatie uit te wisselen. Vanaf de plaatsingsdatum is het kind van harte welkom op de afgesproken dag(en). Voor het wennen binnen de kinderopvang geldt dat er een wendagdeel wordt aangeboden. De ouders mogen het kind brengen om later weer op te komen halen.

Bij de BSO wordt er met ouders afgesproken hoelang het kind mag blijven op de groep voor een wenmoment. De wenperiode die het kind nodig heeft, is voor elk kind anders. Onze ervaring leert dat kinderen snel wennen en het al snel naar hun zin hebben op de groep met de pedagogisch medewerker en hun leeftijdsgenootjes. Wanneer een kind meer tijd om te wennen nodig heeft, kijken we samen met de ouder(s)/verzorger(s) naar de beste manier voor het kind om te wennen. Het welbevinden van het kind nemen we tenslotte altijd als uitgangspunt.

Gegevens

Alle belangrijke gegevens staan digitaal in de map “opvang”. Daarin staan de belangrijkste gegevens m.b.t. veiligheid en ontwikkeling van kinderen opgenomen. Alle pedagogisch medewerkers zijn gekoppeld aan deze map.

Openingstijden

Zowel de peuteropvang als de buitenschoolse opvang zijn 40 weken per jaar geopend.

Dit zijn de zogenaamde “schoolweken”.

De peuteropvang is maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag open van 8.30 uur tot 12.30 uur.

De buitenschoolse opvang is op maandag en donderdag open van 14:00 uur tot 18.00 uur.

We bieden ouders in vakantieweken de optie voor vakantieopvang bij locatie Johannes Bogerman. Ditzelfde kan ook voor studiedagen ingezet waar mogelijk.

5. Ondersteuning van de pedagogisch medewerkers

Ons streven is om elke dag vaste pedagogisch medewerkers in te plannen. Bij ziekte of andere redenen van afwezigheid wordt ernaar gestreefd om zoveel mogelijk de pedagogisch medewerkers te vervangen door een voor de kinderen bekend gezicht.

Naast de pedagogisch medewerkers in vaste of tijdelijke dienst zijn er ook stagiaires aan de teams toegevoegd. Zij volgen de opleiding PW3, PW4, BBL of helpende Welzijn. De stagiaires bieden ondersteuning bij de verzorging van kinderen, bij de uitvoering van activiteiten, maar hebben geen eindverantwoordelijkheid. Hun taken en werkzaamheden richten zich op het ondersteunen van eet- en drinkmomenten, verschoonmomenten, voorleesmomenten, buitenspel-momenten en overige voorkomende werkzaamheden op de groep etc. Daarnaast ontvangen zij zogenaamde begeleidingsgesprekken met hun stagebegeleidster. Dit om de voortgang en leerdoelen te bespreken. Dit gebeurt volgens de planning die van school wordt aangegeven. Desgewenst kan dit vaker of minder

vaak zijn. Ook vindt er tussen school, stagiaire en hun stagebegeleidster een tussen- en eindevaluatie plaats. Zij worden, gericht op hun opleiding, deskundig begeleid door pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers worden in hun werk ondersteund door de manager CICK en de directeur van het Kindcentrum. In geval van calamiteiten kan de pedagogisch werker terugvallen op een achterwacht.

1. Relatie met andere beleidsplannen

Dit pedagogisch werkplan staat niet op zichzelf. Er is, zoals reeds aangegeven, een sterke verbondenheid met het pedagogisch beleidsplan van IJsselrijk. Daarnaast zijn er de volgende plannen:

- Veiligheids- en gezondheidsbeleid
- Klachtenreglement
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Scholingsplan/ coachings plan
- Stagebeleid
- VE beleid

Bijlage 1 – Groepsregels BSO CIKC Johannes Calvijn

Huisregels zijn een verplichting binnen de kinderopvang. Ze horen bij het gezond- en veiligheidsbeleid. Huisregels zijn gemaakt om duidelijke richtlijnen en afspraken op te kunnen stellen zodat iedereen van de BSO opvang zich hier aan kan houden. De huisregels hangen op een zichtbare plek in de groep en wordt regelmatig met de groep doorgenomen. Bij aanpassingen van de groepsregels worden ouders en kinderen hiervan op de hoogte gesteld. Indien de ouders dat willen ontvangen zij een kopie van de huisregels.

Algemeen;

- Johannes Calvijn is een christelijk kindcentrum. Dat houdt in dat de Bijbel voor ons richting gevend is.
- We hebben respect voor elkaar en respecteren elkaar.
- Wij gebruiken geen fysiek geweld (slaan), schelden of pesten niet. We proberen het verbaal met elkaar uit te praten.
- We houden rekening met elkaar.
- We hangen bij binnenkomst onze jassen aan de kapstok met de tassen er boven of op de grond.
- We zitten op bank of stoel en gebruiken de tafel als tafel. Dit geldt ook buiten.
- Alle schoonmaakmiddelen staan buiten het bereik van kinderen.
- Wij gooien niet met speelgoed.
- Wanneer we uitgespeeld zijn, ruimen we zoveel mogelijk zelf op.
- We staan of zitten niet op de radiatoren.
- We klimmen /hangen niet op/aan kasten; kasten worden alleen verplaatst door de leiding.
- Een gebruikt bord en beker zelf op het aanrecht zetten.
- De tassen van pm'ers staan buiten het bereik van de kinderen.
- Bij warm weer (boven 20 graden Celsius) krijgen kinderen extra drinken en worden ze ingesmeerd. Gedurende warme momenten van de dag worden er schaduw plekken gecreëerd en of binnen gespeeld.
- Wanneer er iets kapot is in de BSO ruimte melden wij dit bij de schoolleiding.
- Tijdens het schoonmaken van speelgoed wordt het speelgoed gecheckt op splinters en defecten. Zo nodig speelgoed bijschuren, repareren of weggooien.
- Alle schoolruimtes en kasten waarover geen afspraken zijn gemaakt tussen BSO en school voor gezamenlijk gebruik, zijn niet toegankelijk voor BSO-kinderen, alle kasten die wel gezamenlijk gebruikt mogen worden, dus de inloopkast van PO met het kopieerapparaat en de opbergruimte voor het buitenspeelgoed, zijn voor kinderen alleen toegankelijk onder direct toezicht van de pm'er
- Medicatie die kinderen eventueel krijgen moet voorzien zijn van een naam. Tevens is door de ouder/verzorger een medicijnverklaring ingevuld, zodat het kind de juiste medicijnen krijgt toegediend. Eveneens gaat dit altijd in overleg tussen ouders en medewerkers. Aangezien een pm'er niet medisch onderlegd is. Medicatie wordt ten allen tijde op hoogte opgeruimd.

Entree/ Hal;

- We gebruiken alleen onze eigen ingang. (lopen dus niet door de school).
- In de hal wordt niet gestoeid.
- De hal heeft een doorloop functie, maar er kan ook een deel worden ingezet als speelhoek.

Leefruimte

- Wij spelen buiten met een bal.
- Wij gooien niet met voorwerpen.
- Binnen lopen wij door het gebouw.
- Wij stoeien/rennen buiten of in de gymzaal.
- In de poppenhoek spelen wij rustig met het bijbehorende speelgoed.
- Kinderen gebruiken de meubels waarvoor ze gemaakt zijn.
- Klimmen en klauteren mogen de kinderen buiten of in de gymzaal.
- Alles wordt netjes in de daarvoor bestemde bakken gedaan. (foto's op de bakken)

Sanitair

- Zodra de vloer nat is, direct droog maken.
- Peuters maken gebruik van het middenbouwtoilet, schuin tegenover de peuteropvang. Bij de BSO wordt ook gebruik gemaakt van de toiletten van de middenbouw.

Speellokaal

- Het speellokaal wordt alleen gebruikt voor spelactiviteiten onder toezicht van een pm'er.
- Als er 1 pm'er op de groep staat wordt er een keuze gemaakt welke ruimte gebruikt gaat worden. Dit kan of buiten of het speellokaal zijn. Op deze wijze kan de pm'er het overzicht beter bewaken.
- Wij spelen alleen met toestellen in de open ruimte, niet in de speeltoestellen opslag.
- Wij ruimen ook hier ons speelgoed weer netjes op.
- Attributen worden gebruikt zoals deze bedoeld zijn. Bijv. een mat wordt gebruikt voor koprol, handstand etc., worden dit soort kunstjes gedaan, dan is er uit veiligheid altijd toezicht.

Buitenspeelplaats

- De hekken om het speelplein zijn altijd dicht (niet op slot). (kindvriendelijke sluiting)
- Speelplein controleren op zwerfvuil en oneffenheden.
- We klimmen niet over of onder de omheining door.
- We spelen op het plein niet in de fietsenstalling.
- Kinderen spelen onder toezicht van de pm'er buiten, kinderen mogen zonder toezicht op het plein spelen mits ouders daar toestemming voor geven.
- We rennen of stoeien op het plein en niet in en om de zandbak.
- De zandbak na gebruik afdekken met het net.
- Op het schoolplein spelen, lopen en stoeien wij, buiten het schoolplein mag er worden gefietst.
- Wij ruimen op waar we mee gespeeld hebben.
- Wanneer er buiten wordt gepicknickt alert zijn op wespen en bijen en direct na het eten handen wassen; al het voedsel wordt direct weer netjes opgeruimd, tafels en stoelen worden afgenomen met een sopje.

Omgeving

- We mogen niet de straat of stoep op rennen wanneer we buiten de buitenspeelruimte van de BSO komen.
- We steken alleen de straat over op teken van de pm'er.
- Wanneer kinderen zelfstandig op pad mogen is dit door de ouders aangegeven in het toestemmingsprotocol vervoer en is dit protocol ook ondertekend door pm'er of coördinator.