



Framework
EDUCATIEVE DIENSTVERLENING

School-ondersteuningsprofiel Johannes Calvijnsschool

Inhoud:

1. [Inleiding.](#)
2. [Schoolgegevens.](#)
3. [Ambitie.](#)
4. [Leerling-populatie.](#)
5. [Formatie en Diversiteit.](#)
6. [Onderwijsconcept.](#)
7. [Onderwijs - en Begeleidingsaanbod.](#)
8. [Onderwijs -
Ondersteuningsarrangementen.](#)
9. [Kwaliteit van de ondersteuning](#)
10. [Onderwijs - en Vormingsrendement.](#)
11. [Passend Onderwijs.](#)
12. [Professionaliteit.](#)
13. [Typering.](#)
14. [Conclusies en aanbevelingen](#)

Schoolbeschrijving Schoolondersteuningsprofiel.

Versie: 28-01-2015

1. Inleiding.

Het Schoolondersteuningsprofiel van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en ondersteuning in school.

Het is een samenvatting van een aantal onderdelen van de school.

Het geeft visueel, in overzichten en profielen, het volgende weer:

1. De diversiteit van de leerling-populatie.
2. De vormen van ondersteuning en niveaus van uitvoering van de school.
3. De onderwijsarrangementen in de school.
4. De kwaliteit van ondersteuning.
5. Passend Onderwijs in school.
6. De professionaliteit van het schoolteam.
7. De typering van de school.

Dit levert nu een gecombineerd profiel op.

Het profiel van de school is uiteraard niet statisch.

Als de leerling-populatie meer divers wordt dan dient de school haar onderwijs en ondersteuning daarop afstemmen.

Hoe meer divers de leerling-populatie wordt, hoe meer divers het onderwijs en de ondersteuning wordt.

2. Schoolgegevens.

Naam bevoegd gezag: (Ver Herv SGM Prot Chr Onderwijs Genemuiden)

Naam: **Johannes Calvijnsschool**

Straat: Taghof 2

Postcode/Plaats: 8281NA Genemuiden

Gemeente: Zwartewaterland

Provincie: Overijssel

Telefoon: 0383854401

Web: www.johannes-calvijnsschool.nl

Mail: directie@jcalvijnsschool.nl

Directie: directie@jcalvijnsschool.nl

Beheerder:

3. Ambitie.

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

Op de Johannes Calvijnsschool werken we aan de implementatie Passend Onderwijs door de maximale vorm van inclusie te bewerkstelligen, zonder tekort te doen aan welk kind dan

Leerlingen voor cluster 2.									0
Leerlingen voor cluster 3.							3		3
Leerlingen voor cluster 4.					1			1	2
Subtotaal					1		3	1	5
TOTAAL	15	23	28	21	24	29	28	24	192
Dq's	0.68	1.11	1.23	1.15	1.33	1.38	1.56	1.35	1.22

Hier wordt de leerling-populatie en diversiteit van de school beschreven.

In volgend overzicht wordt de diversiteitomvang van de leerling-populatie van de school weergegeven.

Het totaal aantal leerlingen per groep en de school wordt aangegeven in de eerste regel "Totaal aantal leerlingen".

De leerlingen worden vervolgens verdeeld over vier categorieën, deze zijn:

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, geen noemenswaardige problemen.
2. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag, geen rugzak maar ze zijn wel extern gediagnosticeerd. Meerdere regels met speciale onderwijsvragen kunnen zelf worden toegevoegd (b.v. leerlingen met een allergie).
3. Leerlingen met een SBO - indicatie. Ze hebben een beschikking gekregen door de P.C.L. (Permanente Commissie Leerlingenzorg). Tevens leerlingen met een OPP.
4. Leerlingen met een SO - indicatie. Ze zijn geïndiceerd door de C.v.I. (Commissie voor Indicatiestelling) en hebben een rugzak.

Elke leerling kan slechts eenmaal in één van de categorieën voorkomen.

Op basis van deze gegevens worden het diversiteitquotiënt en profiel opgesteld.

Een score van 1 of minder betekent een standaard diversiteit of minder.

Is een score 1,2 of hoger dan is er sprake van een verhoogde mate van diversiteit, zodat extra ondersteuning in de groep noodzakelijk kan zijn.

De school bestaat uit 8 groepen

Hiervan zijn geen combinatiegroepen.

4.1. Diversiteitomvang.

4.2. Leerlingaantallen.

Leerlingen	Aantallen en percentages
Totaal aantal leerlingen.	192
Aantal groepen.	8

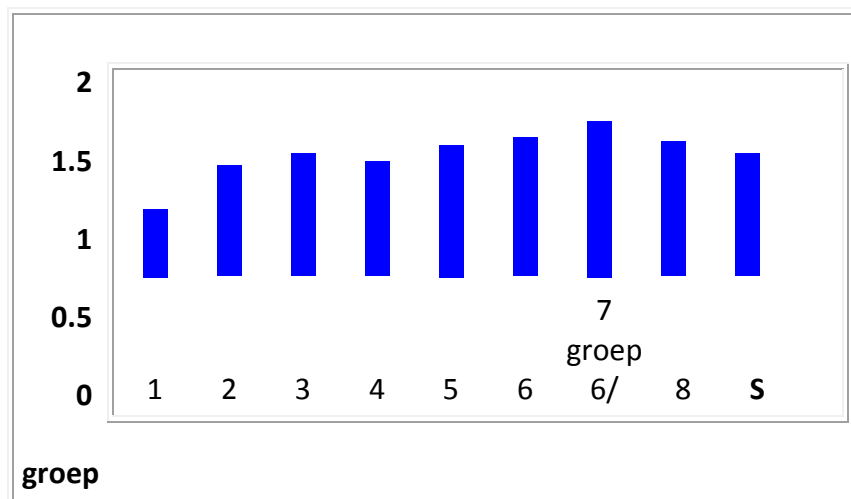
Aantal leerlingen categorie 1.	129
Aantal leerlingen categorie 2.	55
Aantal leerlingen categorie 3.	0
Aantal leerlingen categorie 4.	5
Percentage leerlingen met een onderwijs - ondersteuningsvraag.	31.3
Totaal gewogen diversiteit.	231.5
DQ school.	1.22

4.3. Diversiteitquotiënten.

Groepen	Diversiteitquotiënten
1	0.68
2	1.11
3	1.23
4	1.15
5	1.33
6	1.38
7 groep 6/7	1.56
8	1.35
School	1.22

Groep **7 groep 6/7** heeft de hoogste diversiteit en groep **1** heeft de laagste diversiteit.

4.4. Schoolprofiel Diversiteit.



4.5. Verwijzingen.

Hieronder staat het aantal en percentage verwijzingen van leerlingen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs dit jaar.

Verwijzing naar	Aantal	Percentage
SBO	0	0 %
Cluster 1	0	0 %
Cluster 2	0	0 %

5. Formatie en Diversiteit.

Hier worden formatie en diversiteit van de school aan elkaar gekoppeld.

Zo wordt de ondersteuningsvraag zichtbaar gemaakt.

In het voorgaande hoofdstuk is reeds de diversiteit van de leerling-populatie vastgesteld.

Nu worden het budget en de formatie van het schoolteam daaraan toegevoegd.

Om de formatie vast te stellen, dient eerst het budget, zowel het regulier - als het Onderwijs –Ondersteuningsbudget, te worden berekend.

Dit laatste budget kan in de toekomst worden vastgesteld op basis van de diversiteit van de leerling-populatie.

5.1. Diversiteit.

Hier worden de algemene samenvattende gegevens van de diversiteit van de leerling-populatie gegeven.

Leerlingen	Cijfers
Totaal aantal leerlingen.	192
Totaal gewogen diversiteit.	231.5
Diversiteitquotiënt van de school.	1.22

5.2. Budget.

Het beschikbare budget bestaat uit onderstaande drie onderdelen.

Op basis van de leerlingaantallen en diversiteit van de leerling-populatie zijn de volgende bedragen beschikbaar.

OO-budget: Onderwijs - Ondersteuningsbudget.

Budget onderdelen:	Bedragen	OO - Budget
Regulier budget.	€ 803,744.--	
Budget basisondersteuning.	€ 32,288.--	€ 32,288.--

Budget extra ondersteuning.	€ 7,100.--	€ 7,100.--
Totaal	€ 843,132.--	€ 39,388.--

Percentage OO - Budget: **4.67%**

5.3. Formatie.

Bij de formatie worden vier functiegroepen onderscheiden: onderwijzend personeel (OP), onderwijs ondersteunend personeel (OOP) (b.v. onderwijsassistenten), directie en administratie/conciërge.

In de cellen wordt de werktijdfactor vermeld.

Aantal groepen: 8

Beschikbare formatie	
Funciegroepen	Omvang
OP	8.8600
OOP	0.0700
Beschikbaar boven de 8 groepen	0.9300
Directie	0.6000
Adm.	0.0000
Totaal	9.5300

5.4. Overzicht beschikbare extra formatie.

De extra formatie boven de groepen uit de Basisondersteuning en Externe ondersteuning worden in dit overzicht uitgesplitst voor de directe - en indirecte ondersteuning in respectievelijk uren per week en per jaar.

In de cellen worden de uren vermeld.

Vormen van Ondersteuning	Directe Ondersteuning	Indirecte Ondersteuning
Basisondersteuning (per week)	3:00 uur	16:00 uur
Externe ondersteuning (per jaar)	40:00 uur	102:00 uur

5.5. Ondersteuningsmatrix.

Regulier basisonderwijs

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen.

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening.

Groep	Dq.	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal extra ondersteuning
1	0.68						0:00 uur.
2	1.11						0:00 uur.
3	1.23						0:00 uur.
4	1.15						0:00 uur.
5	1.33						0:00 uur.
6	1.38						0:00 uur.
7 groep 6/7	1.56		1:30 uur I		1:30 uur I		3:00 uur.
8	1.35						0:00 uur.
	Extra						0:00 uur.
School Dq. 1.22							

De aard van de ondersteuning kan zijn:

Basisondersteuning		
Totaal	0:00 uur	Ondersteuning in de groep (G).
Totaal	0:00 uur	Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep (SG).
Totaal	3:00 uur	Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep (I).

6. Onderwijsconcept.

Hier wordt het onderwijsconcept van de school kernachtig beschreven aan de hand van een aantal stellingen.

Stellingen Onderwijsconcept	Ja	Nee	In ontwikkeling
1. We stellen groepsplannen op voor vak- en vormingsgebieden.	X		
2. We stellen individuele plannen op voor leerlingen met onderwijs - ondersteuningsvragen.	X		
3. We geven gelijktijdig, gezamenlijk les in de groep.	X		

4.	We gebruiken verschillende leerlijnen binnen ons curriculum.		X	
5.	We passen ons onderwijs aan aan de behoeften van de leerlingen.	X		
6.	We hanteren duidelijke gedragsregels.	X		
7.	De leerlingen leren van en met elkaar.	X		
8.	De leerlingen kunnen op hun eigen manier leren.			X
9.	De leerlingen kunnen eigen leeractiviteiten kiezen.			X
10.	De leerlingen stellen hun eigen gedragsregels op.		X	
11.	De leerlingen kunnen eigen materialen kiezen.			X
Conclusie / Aanvulling onderwijsconcept:				
De JCS is een school die qua concept werkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Binnen de groepen wordt leerkracht gestuurd gewerkt in drie niveaus. Voor leerlingen die niet kunnen werken volgens het vastgestelde curriculum wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.				

7. Onderwijs - en Begeleidingsaanbod.

Hier worden de vormen van ondersteuning en de niveaus van uitvoering van de school uitgewerkt.

De volgende vormen van ondersteuning worden onderscheiden:

1. De Basis/extra-ondersteuning.
2. De Externe ondersteuning.

De volgende niveaus van uitvoering worden onderscheiden:

1. Het groepsniveau met zowel een subgroep - als individuele aanpak binnen de groep.
2. Het subgroep niveau buiten de groep.
3. Het individueel niveau buiten de groep

Hieronder wordt dit in de volgende overzichten uitgewerkt:

1. Inventarisatie van de methoden en methodieken van de school.
2. Overzicht van de omvang van de interventies voor de Basisondersteuning van de school.
3. Overzicht van de omvang van de interventies voor de Externe ondersteuning van de school.

4. Totaal overzicht van de omvang van de interventies voor de Basis - en Externe ondersteuning van de school.

Deze overzichten leveren vervolgens het Profiel Basis – en Externe ondersteuning van de school op.

7.1. Inventarisatie van de methoden en methodieken.

Methoden / methodieken	Groepnrs.	Groep	Subgroep	Individueel
Engels.				
Take it easy	5, 6, 7, 8	X		
Levensbeschouwelijke vorming.				
Vertelkaart E.Kuijt	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
Lezen.				
Estafette	4, 5	X	X	
Nieuwsbegrip XL	4, 5, 6, 7, 8	X		
Veilig leren lezen	2, 3	X	X	X
Observatiesystemen				
Tussendoelen & Leerlijnen	1, 2	X	X	X
Zien!	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X	X	X
Rekenen.				
Maatwerk	4, 5, 6, 7, 8			X
Pluspunt 3	3, 4, 5, 6, 7, 8	X	X	X
Rekensprint	4, 5, 6		X	X
Rekensprint Start	2, 3, 4		X	X
Schrijven.				
Pennenstreken	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
Sociaal emotionele vorming.				
Kinderen en hun sociale talenten	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X	X	
Taal.				
Taal actief	3, 4, 5, 6, 7, 8	X	X	
Taal actief woordenschat	4, 5, 6, 7, 8	X		
Wereldoriëntatie.				
Brandaan	5, 6, 7, 8	X		
Meander	5, 6, 7, 8	X		
Naut	5, 6, 7, 8	X		

7.2. Externe ondersteuning.

Geef een overzicht van de aanbieders van de externe ondersteuning.

Geef vervolgens een schatting in uren per jaar van de aanbieders van de externe ondersteuning en verdeel dat over de directe en indirecte ondersteuning.

Voorbeelden van externe ondersteuners: ambulante begeleider, schoolmaatschappelijk werker, logopedist, schoolarts, schoolverpleegkundige, orthopedagoog, trainer enz.

Directe ondersteuning D.O.: begeleiding van leerlingen.

Indirecte ondersteuning I.O.: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening.

Aanbieders externe ondersteuning (omvang in uren per jaar)	Directe ondersteuning			Indirecte ondersteuning	Totaal
	G	SG	I		
1. Ambulante begeleiding Cluster 3	0:00	0:00	40:00	10:00	50:00
2. Expertise Centrum De Brug	0:00	0:00	0:00	92:00	92:00
Totaal	0:00	0:00	40:00	102:00	142:00

7.3. Vormen van ondersteuning.

Hier worden de vormen van ondersteuning en de niveaus van uitvoering van de school uitgewerkt.

De volgende vormen van ondersteuning worden onderscheiden:

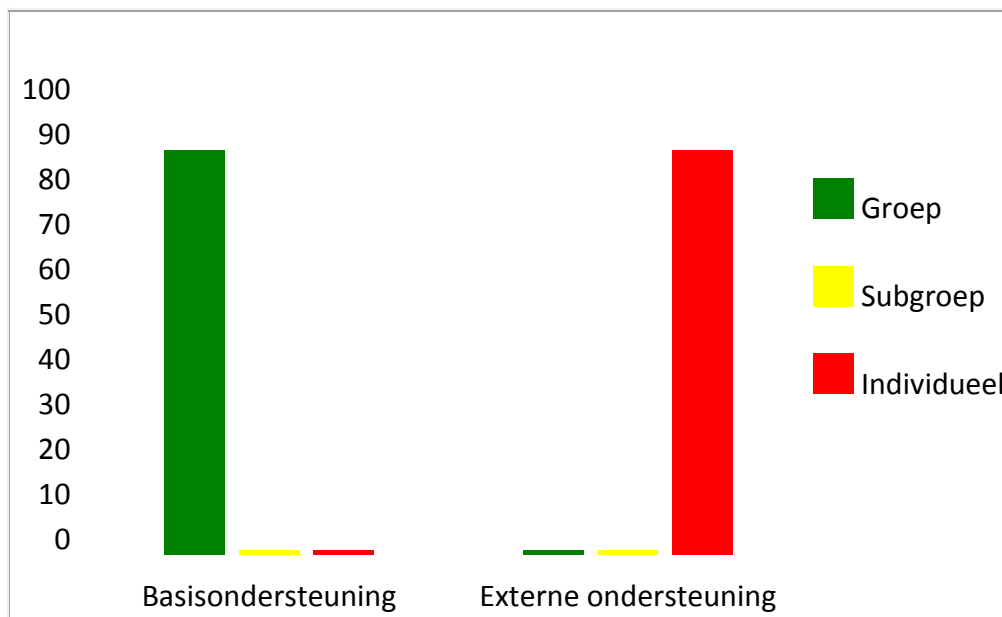
1. De basisondersteuning.
2. De externe ondersteuning.

De volgende niveaus van uitvoering worden onderscheiden:

1. Het groepsniveau met zowel een subgroep - als individuele aanpak binnen de groep.
2. Het subgroepniveau buiten de groep.
3. Het individueel niveau buiten de groep

Vormen van ondersteuning	Groep	Subgroep	Individueel	Uren
Basis/extra-ondersteuning	100 %	0 %	0 %	
Externe ondersteuning voor leerlingen. D.O.	0 %	0 %	100 %	40:00 uur per jaar
Externe ondersteuning voor de rest. I.O.				102:00 uur per jaar

7.4. Profiel Basis- en Externe ondersteuning.



8. Onderwijsarrangementen.

Hier wordt het overzicht van OPP's en leerlijnen in de vorm van onderwijsarrangementen van de school gepresenteerd. Het bestaat uit verschillende, uiteenlopende arrangementen voor alle leerlingen.

Dit overzicht loopt van een leerling, die geheel binnen de groep is opgenomen tot een leerling, die geheel buiten de groep wordt begeleid.

In onderstaand overzicht worden de onderwijsarrangementen, in en om de school in kaart gebracht.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast de basisondersteuning voor de cognitieve - en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt uitgevoerd. Het is dus een extra interventie of voorziening in en om de school. De arrangementen kunnen betrekking hebben op de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling of beide.

De volgende vormen worden onderscheiden:

In de groep:

De leerling zit voor het grootste deel van zijn tijd in de reguliere groep. Bij deze vorm wordt verder nog een onderscheid gemaakt in de verschillende niveaus, te weten groep -, subgroep - en individueel niveau.

Subgroep in school:

De leerling zit enige tijd in een subgroep, los van de eigen groep in de eigen school.

Individueel in school:

De leerling zit enige tijd individueel, los van de eigen groep in de eigen school.

Individueel buiten school:

De leerling zit enige tijd individueel, los van de eigen groep buiten de eigen school.

Er wordt nu vastgesteld welke onderwijs - ondersteuningsarrangementen op school worden uitgevoerd. Vervolgens wordt aangegeven tot welke arrangementsvorm het behoort.

Onderwijsarrangementen	In de groep			In school		Buiten school*		
Naam	Groep	Subgroep	Individueel	Subgroep	Individueel	Individueel	Subgroep	
Sociaal Vaardigheidstraining				10	1			
Meerbegaafden aanbod		16						
Totalen		16		10	1			Totaal 27

* Dit arrangement wordt onder schooltijd buiten de school aangeboden.

In de cellen wordt aangegeven om hoeveel leerlingen het gaat per arrangement.

9. Kwaliteit van de ondersteuning

Hier wordt de Monitor Ondersteuning gepresenteerd.

In deze Monitor zijn de kwaliteitsindicatoren voor het ondersteuning opgenomen, zoals afgesproken binnen de school.

Met behulp van deze Monitor kan de kwaliteit van de volgende vormen van ondersteuning worden vastgesteld:

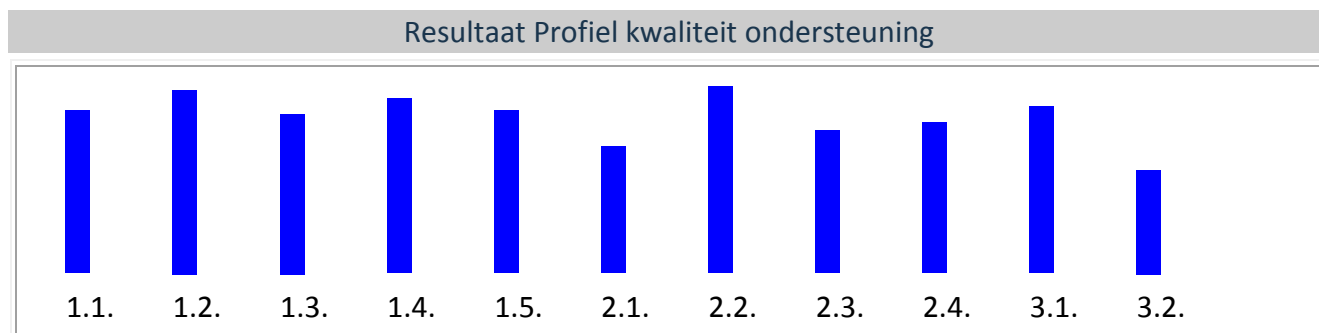
1. Basisondersteuning.
2. Extra ondersteuning.
3. Externe ondersteuning.

Deze monitor is een zelfbeoordelingsinstrument.

Hiervoor wordt een vierpuntsschaal (–, -, + en ++) gebruikt.

Na afloop wordt voor elke vorm van ondersteuning de score in een profiel weergegeven.

9.1. Profiel van de kwaliteit van de ondersteuning.



9.2. Overzicht van de Scores van de kwaliteit ondersteuning.

Indicatoren kwaliteit van ondersteuning:		Scores
1.1.	Afstemming onderwijsaanbod	81
1.2.	Planmatig werken	92
1.3.	Prev. - licht curatieve interventies	80
1.4.	Samenwerking met ouders	87

1.5.	Verantwoording onderwijskwaliteit	81
2.1.	Aanwezige deskundigheid	63
2.2.	Aandacht voor de individuele leerling	93
2.3.	Gebruik van programma's en methodieken	71
2.4.	Mogelijkheden van het schoolgebouw	75
3.1.	Samenwerking met externe partners	83
3.2.	Gebruik van programma's en methodieken door externe partners	52

10. Onderwijs – en Vormingsrendement.

Hier wordt het onderwijs - en vormingsrendement van de school gepresenteerd.

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen het cognitief en sociaal emotioneel domein van het rendement.

Beide domeinen worden verder opgesplitst in de vak - en vormingsgebieden die worden getoetst via methode – overstijgende toetsen, zoals b.v. het CITO.

De volgende vak - en vormingsgebieden worden onderscheiden:

1. Onderbouwtoetsen.
 - 1.1. Rekenen voor Kleuters.
 - 1.2. Taal voor Kleuters.
2. Spelling.
3. Technisch lezen.
4. Begrijpend lezen.
5. Taalschaal.
6. Woordenschat.
7. Leeswoordenschat.
8. Rekenen algemeen.
9. Sociaal-emotionele vorming.

In de bijlage worden dwarsdoorsneden opgenomen.

11. Passend Onderwijs.

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van de school vastgesteld.

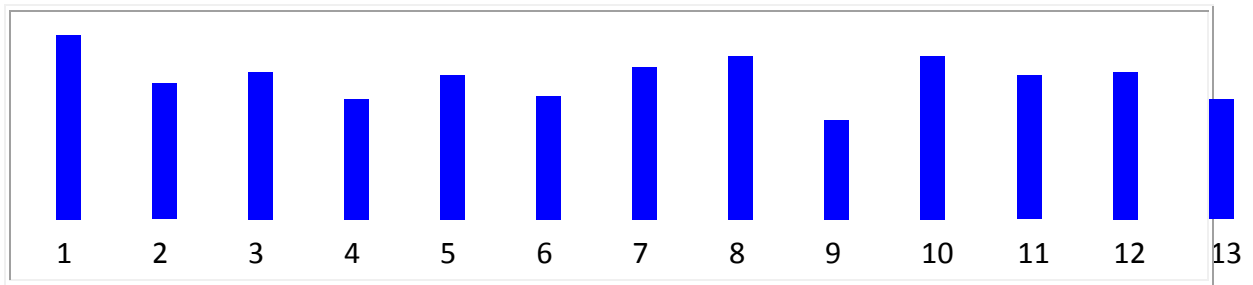
Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs.

De gegevens uit de Schoolmeter geven het volgende Schoolprofiel Passend Onderwijs voor de school.

Een score van 80 of meer op een bepaalde pijler betekent dat voor deze pijler verantwoord Passend Onderwijs kan worden ingevoerd.

Het overzicht voor het gehele schoolteam wordt gegeven in 11.3.

11.1. Profiel Passend Onderwijs.



11.2. Overzicht pijlers Passend Onderwijs.

Pijlers Passend Onderwijs:		Scores
1	Acceptatie:	92
2	Beleid:	67
3	Professionalisering:	74
4	Ouderbetrokkenheid:	60
5	Leerlingbegeleiding:	72
6	Gedifferentieerd leren:	62
7	Adaptief onderwijzen:	76
8	Gedragmanagement:	82
9	Samenwerken:	50
10	Planmatig werken:	82
11	Flexibel curriculum:	71
12	Afgestemde materialen:	74
13	Toegankelijke ruimten:	59

De hoogst scorende pijler is '**Acceptatie**'

De laagst scorende pijler is '**Samenwerken**'

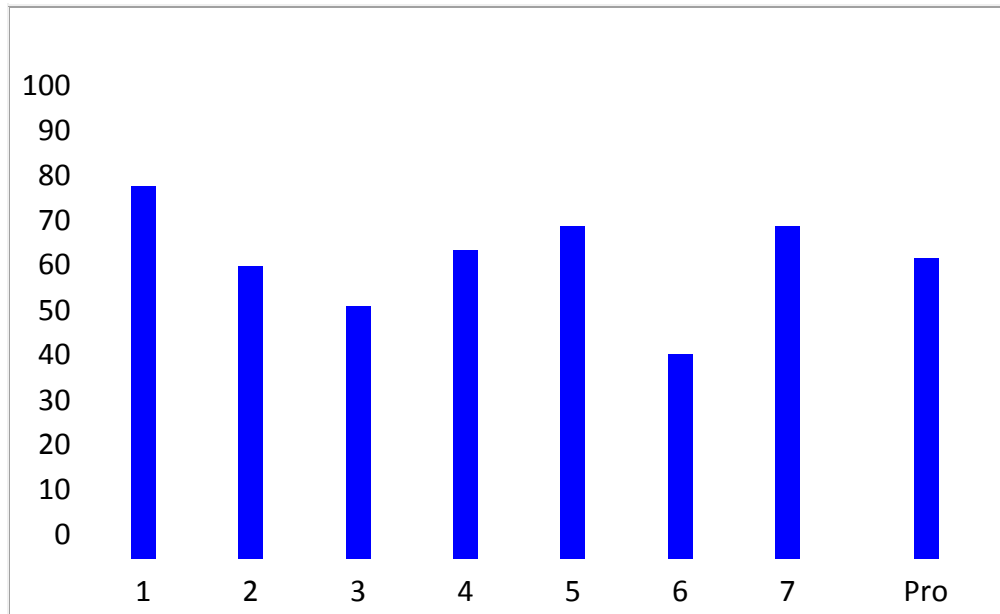
11.3 Overzicht scores van het schoolteam

P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11	P 12	P 13
80	60	67	47	67	53	73	67	33	73	73	67	73
93	73	80	80	93	67	60	80	87	100	80	93	80
93	47	40	80	40	47	93	93	40	67	33	40	27
100	80	80	60	87	60	87	100	60	100	73	87	60
100	47	87	47	53	73	73	47	13	73	53	47	60
93	80	87	53	93	53	73	80	67	93	93	80	60
80	80	87	73	60	73	67	87	53	80	87	87	67
100	67	60	40	80	73	80	100	47	73	73	87	47

12. Professionaliteit.

De Professionaliteit van het schoolteam van de school is vast te stellen door zeven van de dertien pijlers op te tellen en deze vervolgens door zeven te delen.
Bij een score van 80 of hoger is er sprake van een professioneel, handelingsbekwaam team.

12.1. Profiel Professionaliteit.



Pro: score Professionaliteit.

12.2. Overzicht Pijlers Professionaliteit.

Pijlers Professionaliteit:		Scores
1	Acceptatie	92
2	Leerlingbegeleiding	72
3	Gedifferentieerd leren	62
4	Adaptief onderwijzen	76
5	Gedragmanagement	82
6	Samenwerken	50
7	Planmatig werken	82
Pro	Professionaliteit	74

De score van **74** is onder de norm van 80.
Hier is dus sprake van enige handelingsverlegenheid van het team.

13. Typering.

De school wordt hier getypeerd op de volgende onderdelen:

1. Diversiteit van de leerling - populatie.
2. Diversiteit en formatie.
3. Onderwijs - en Begeleidingsaanbod.
4. Onderwijs - en Vormingsrendement.
5. Onderwijsarrangementen.
6. Passend Onderwijs.
7. Professionaliteit van het schoolteam.
8. Kwaliteit van de ondersteuning.

In onderstaand schema worden deze onderdelen beoordeeld op een vierpuntsschaal met de volgende aanduidingen:

- gering,
- enigszins,
- ruim,
- groot.

Vanuit de scores op deze vierpuntsschaal kan een typering worden gegeven van, “De school heeft afhankelijk van de scores, geringe tot grote mogelijkheden om Passend Onderwijs verder vorm te geven”.

In onderstaand overzicht wordt dit nader uitgewerkt.

Typeringsonderdelen		gering	enigszins	ruim	groot
1.	Diversiteit van de leerling - populatie.		X		
2.	Diversiteit en formatie.		X		
3.	Onderwijsaanbod.			X	
4.	Onderwijsarrangementen.		X		
5.	Onderwijs - en Vormingsrendement.			X	
6.	Passend Onderwijs.			X	
7.	Professionaliteit van het schoolteam.		X		
8.	Kwaliteit van de ondersteuning.			X	

Typering: De school heeft **enige tot ruime** mogelijkheden om Passend Onderwijs verder vorm te geven.

Conclusies	Aanbevelingen
1. Diversiteit van de leerling-populatie.	

<p>Groep 7 groep 6/7 heeft de hoogste diversiteit met een DQ van 1.56 Groep 1 heeft de laagste diversiteit met een DQ van 0.68 Over de hele school bekeken is de diversiteit: een DQ van 1.22 en een percentage OZV van 31.3 %. Dit percentage valt Boven het landelijk gemiddelde van 15-20 % (de natuurlijke proportie).</p>	<p>In het percentage gedefinieerd als leerlingen met een ondersteuningsvraag komen geen extreme gevallen voor. Er is in ruime mate gekeken naar leerlingen met een taal, lezen of rekenprobleem.</p>
<p>2. Onderwijs en Zorg.</p>	
<p>1. De Basisondersteuning wordt voor een groot deel verleend binnen de groep. De leerlingen worden voor maximaal 0 % van hun leertijd uit de groepen gehaald voor extra individuele begeleiding of in een subgroep.</p> <p>2. De Externe ondersteuning wordt voor 40.0 uur binnen/buiten de groep verleend. Voor 102.0 uur wordt deze ondersteuning verleend aan leraren, ouders etc.</p> <p>3. In de school worden in totaal 2 Onderwijs – Ondersteuningsarrangementen aangeboden voor 27 leerlingen en ouders. Deze arrangementen worden allen buiten de groep aangeboden.</p> <p>4. Profiel kwaliteit ondersteuning: De hoogst scorende pijler is Aandacht voor de individuele leerling met een score van 93. De laagst scorende pijler is Gebruik van programma's en methodieken door externe partners met een score van 52.</p>	<p>Deze ondersteuning bestaat volledig uit de ambulante begeleiding vanuit cluster 3 en de externe ondersteuningsuren van de orthopedagoog.</p>
<p>3. Formatie.</p>	
<p>1. Voor de inzet van de formatie binnen de Basisondersteuning is het volgende beschikbaar: - inzet OP : 8.86 fte</p>	

<p>- inzet OOP : 0.07 fte - Totaal : 8.93 fte Na aftrek van allerlei personele verplichtingen is beschikbaar voor extra directe ondersteuning: 0.07 fte (dit exclusief de formatie voor interne begeleiding).</p> <p>2. Voor de inzet van de formatie binnen de Externe ondersteuning is in totaal 142 uur beschikbaar. 40 uur wordt ingezet voor de leerlingen en 102 uur voor de ondersteuning van de leraar en de ouders.</p>	
<p>4. Personeel.</p>	
<p>De hoogst scorende pijlers voor Passend Onderwijs is Acceptatie met een score van 92. De laagst scorende pijler is Samenwerken met een score van 50. Drie pijlers halen de norm van 80. De score op Professionaliteit (7 van de 13 pijlers) bedraagt 74. De norm van 80 wordt nog niet gehaald. Hier is dus sprake van enige handelingsverlegenheid van het team.</p>	<p>Deze conclusie is juist. Voor leerlingen met een behoorlijk intensieve ondersteuningsvraag mist het nog aan kennis, maar dan ook aan handen. In de loop van 2015 komt hierin wellicht verandering door een bao-bao plaatsing vanuit één der scholen van het bestuur. Het betreft hier een leerling met een gedragsprobleem.</p>